

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В ИЖЕВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Стрелков Н.С., Бутолин Е.Г., Кабирова Т.Ф.

Ижевская государственная медицинская академия, Россия

Опыт преподавания учебного курса психологии в современном высшем медицинском образовании насчитывает чуть больше десяти лет. Необходимость психологических знаний в профессиональной деятельности врача сегодня ни кем не оспаривается. Однако, преподавание этой учебной дисциплины сопровождается целым рядом трудностей. Во-первых, уровень обеспеченности курса учебно-методическими материалами до настоящего времени остается недостаточным. За исключением «Практикума по психологии», созданного коллективом преподавателей кафедры педагогики и медицинской психологии ММА им. И.М. Сеченова под редакцией доктора психологических наук, профессора Н.Д. Твороговой в 1997г., и ее же курса лекций по психологии для студентов медицинских вузов, изданного в 1998г., работ, предназначенных для медицинских вузов, нет. Во-вторых, основные организационно-методические формы обучения: лекция, семинар, зачет – при недостаточном развитии учебно-методической базы вузовского уровня, по существу, продолжают школьные традиции репродуктивного обучения.

Мы с сожалением вынуждены констатировать, что преобладающая сегодня репродуктивная форма обучения препятствует развитию навыков мышления, глушит саму потребность в осмыслении материала. Психологические знания, закономерности, категории, формируются в сознании студента в виде законченных, неизблемых в пространстве и времени знаний. Результатом подобного образования является неподготовленность к самостоятельному мышлению, отсутствие целостной системы взглядов на человека, его жизнь, болезни и здоровье. Для профессиональной подготовки врача такая форма обучения недопустима.

Работая над учебным пособием по психологии для студентов медицинских вузов, мы исходили из деятельностного подхода в обучении, из необходимости формирования навыка самостоятельной работы с научными текстами. Комплект учебного пособия состоит из двух частей: «Психология в текстах. Хрестоматия». Ижевск, 2000г., 300с. (далее Хрестоматия) и «Рабочая тетрадь студента по психологии». Ижевск, 2003 г., 132с. (далее Рабочая тетрадь.)

«Хрестоматия» и «Рабочая тетрадь» состоят из пяти разделов соответствующих учебной программе государственного стандарта для медицинских вузов: теоретические разделы психологии; психология личности; психология познавательных процессов; психология состояний; социальная психология.

Пособие построено таким образом, чтобы любую информацию из шестнадцати тем, объединенных в указанные разделы, было легко найти, сделать самостоятельную работу студента более целенаправленной и эффективной.

Тексты, включенные в Хрестоматию – это фрагменты из монографий и отдельных статей классиков психологии, отрывки из научно-популярной литературы. И, говоря высокой метафорой, - представляют собой те самые ноты, из которых может быть создана любая мелодия психологической мысли. Ведущим принципом отбора материала был принцип соответствия требованиям основных разделов программы курса «Психологии» для медицинских вузов. Однако помимо названного были и другие принципы, которыми мы руководствовались, в частности: приоритетное значение классических текстов по психологии; отбор авторов, известных своими фундаментальными работами, которые вошли в «золотой фонд» мировой психологии; разнообразие подходов и стилей.

Мы отдаем себе отчет в том, что «погружение» в логику авторского текста требует определенных умственных и личностных усилий. Повторить текст – еще не означает его понять. Позвольте привести метафору для сравнения: если идеи «вынашиваются», то понимание чужой идеи – «проживается». Для повышения эффективности самостоятельной работы с Хрестоматией мы предлагаем руководствоваться Рабочей тетрадью.

Каждую тему Рабочей тетради предваряет раздел «После изучения темы Вы научитесь». В нем представлен список учебных целей, предъявляемых в виде потенциальных навыков, которые должны быть сформированы по мере знакомства студента с учебным материалом. Мы настоятельно рекомендуем студенту вернуться к ним после завершения работы с текстами с тем, чтобы убедиться в наличии или отсутствии требуемых навыков.

Краткое содержание тематического материала, которое частично или полностью может соответствовать лекционному курсу, мы предлагаем в разделе «Основное содержание темы». В структуру каждой темы включен «Словарь основных понятий», образующих проблемное поле соответствующей темы. Это, с одной стороны, облегчит студенту работу с текстами Хрестоматии, а с другой - минимизирует ошибки взаимопонимания в учебных дискуссиях и на занятиях, обусловленные семантическими различиями собеседников.

Список возможных вопросов и требований для семинарских занятий приводится в «Ориентировочной карте-задании». Нам представляется наиболее практичной табличная форма подобной карты, основное назначение которой сформировать у студента внутри тематические предметные «ориентиры». Содержание вопросов и заданий, их логика не выходит за пределы обязательной литературы, предлагаемой в конце карты-задания, что, на наш взгляд, делает «прозрачными» для студента программные требования к его знаниям и в значительной степени оптимизирует работу с авторскими текстами.

Для стимулирования познавательных интересов студента введен раздел «Рефераты и доклады» содержащий список тем расширяющих программный учебный курс и сопровождающийся дополнительной литературой для самостоятельной подготовки.

«Тестовые задания для самопроверки» составлены в полном соответствии с содержанием текстов Хрестоматии и материалов, который использовался студентами для подготовки к семинарским занятиям. «Ответы» к тестам представлены в конце Рабочей тетради. Помимо тестов самоконтроля, в каждом разделе приводятся вопросы, предназначенные для «Контроля совершенства знаний». Работа над этими вопросами позволяет студенту определить степень его понимания темы и уровень подготовленности к различным формам внешнего контроля.

Завершает каждую тему раздел «Это вы должны знать», за категорическим императивным звучанием которого скрывается резюмирующее изложение пройденного материала.

В целом структура и содержание разделов рабочей тетради должны стать своеобразным «дешифратором» в изучении сложных авторских текстов Хрестоматии и имеют целевое назначение – стимулировать активную самостоятельную работу студента.

Мы надеемся, что в результате работы с Рабочей тетрадью и Хрестоматией у студента должна сформироваться такая культура мышления, при которой он будет готов воспринять неоднозначность интерпретаций, суждений и мнений относительно человека, его места в мире и взаимоотношений с этим миром.

Поскольку предложенный комплект представляет собой одну из первых попыток создания учебного пособия по курсу психологии для медицинских институтов, он не может быть свободен от недостатков. Мы с благодарностью примем любую критику, направленную на улучшение содержания и структуры и Хрестоматии и Рабочей тетради.